

Принято педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
Протокол № 4 от 29.03.2021г.



Утверждено
Т.Н.Кудрова
Директор школы *Кудрова*
Приказ от 29.03.2021г. № 41/3-д

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В Школе №3 г.Нелидово Тверской области

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Школы №3 г. Нелидово Тверской области (далее – Положение о ВСОКО) определяет цель и основные задачи ВСОКО, организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования в Школе №3 (далее – школа).

1.2. Оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Положением о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2020, 2021 гг.;
- ✓ иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тверской области,

регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) школы проводится по следующим направлениям:

1) внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

2) внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов и участия в проектной деятельности;

3) внутренняя оценка подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

4) внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся;

5) порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

1.4. Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО в образовательной организации, определяется школой самостоятельно.

Отдельные положения, регламентирующие ВСОКО, школа вправе включать в действующие локальные нормативные акты, регулирующие вопросы проведения:

1) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

2) государственной итоговой аттестации обучающихся;

3) ежегодного самообследования образовательной организации.

1.5. Положение распространяется на педагогических работников школы, обучающихся и родителей (законных представителей).

II. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

1) оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях:

общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых;

2) оценка условий осуществления образовательной деятельности;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школе;

4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической экспертизы и оценки качества образования;

5) оценка эффективности управленческих решений;

6) разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;

7) организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2) реалистичность требований, норм и показателей качества образования;

3) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

4) минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

5) инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

6) сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;

7) доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

8) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

9) единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

III. Организационная структура и функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает уровень образовательной организации (школы).

3.2. *Субъектами ВСОКО являются:*

- 1) администрация школы,
- 2) Совет школы,
- 3) педагогический совет,
- 4) методический совет,

3.3. *Функции субъектов ВСОКО:*

3.3.1. *Администрация школы:*

- 1) разрабатывает и реализует стратегические направления развития школы, обеспечивает развитие общего образования, дополнительного образования и обеспечивает участие общественных институтов в развитии всех уровней школьного общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития ВСОКО;
- 3) обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- 4) осуществляет сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- 5) осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;
- 6) осуществляет проведение самообследования образовательной организации;
- 7) осуществляет обеспечение информационной открытости и доступности школьной системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;
- 8) осуществляет анализ состояния и перспектив развития образовательного процесса в школе;
- 9) осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;
- 10) обеспечивает предоставление органам государственно-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, родительской общественности информации о состоянии качества образования в школе;
- 11) осуществляет внутришкольный контроль (надзор) за состоянием образовательного процесса в школе;
- 12) организует оценку системы методической работы;
- 13) организует оценку системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой учащейся молодежи;

- 14) формирует аттестационные комиссии для проведения аттестации в целях установления соответствия занимаемой должности;
- 15) обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- 16) обеспечивает открытость и доступность информации о состоянии образовательного процесса в школе;
- 17) обеспечивает осуществление мониторинга состояния образовательного процесса в школе;
- 18) создает условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в школе;
- 19) размещает информацию о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе на своем официальном сайте в Интернете;
- 20) осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в школе;
- 21) осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

3.3.2. Совет школы:

- 1) участвует в обсуждении ВСОКО;
- 2) заслушивает директора школы о состоянии образовательного процесса в школе;
- 3) осуществляет оценку качества образования в школе.

3.3.3. Педагогический совет школы:

- 1) участвует в разработке локальных актов школы, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, внутреннюю независимую оценку качества образования (ВНОКО) и ВСОКО;
- 2) осуществляет анализ качества подготовки обучающихся, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 3) изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенным направлениям;
- 4) осуществляет оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в школе;
- 5) осуществляет оценку условий осуществления образовательной деятельности;
- 6) проводит оценку эффективности управленческих решений.

3.3.4. Методический совет школы:

- 1) осуществляет информационное и аналитическое сопровождение ШСОКО;
- 2) осуществляет информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение федеральных, региональных, муниципальных, внутренних оценочных процедур;
- 3) осуществляет разработку контрольно-измерительных материалов (КИМов) для организации и проведения внутренних оценочных процедур;
- 5) осуществляет разработку, ведение и совершенствование баз данных оценочных процедур;

- 6) осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в школе по результатам проведения оценочных процедур;
- 7) взаимодействует с муниципальной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 8) осуществляет организационное и технологическое сопровождение контроля качества образования, в том числе подготовки обучающихся и выпускников, в школе по всем реализуемым ею образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 9) организует изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- 10) размещает информацию о результатах оценки качества образовательной деятельности школы на официальном сайте школы;
- 11) осуществляет организацию и проведение консультативной, экспертной и методической работы по проблемам, связанным с повышением качества образования;
- 12) осуществляет подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы школы;
- 13) осуществляет ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников школы;
- 14) участвует в осуществлении педагогической экспертизы;
- 15) осуществляет научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение процедуры аттестации педагогических работников;
- 16) осуществляет оценку качества повышения квалификации педагогов;
- 17) осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе, баз данных о результатах самообследования и внешних оценок по реализации инклюзивного образования;
- 18) осуществляет анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению эффективности работы школы при организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 19) осуществляет сбор статистических данных по дополнительному образованию детей, научно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную помощь педагогам дополнительного образования;
- 20) осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

IV. Классификация оценочных процедур

4.1. Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО), и включает:

- 1) международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS и другие);
- 2) федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:
 - ✓ государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
 - ✓ государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);
 - ✓ национальные исследования качества образования (НИКО);
 - ✓ всероссийские проверочные работы (ВПР);
- 3) региональные оценочные процедуры, включающие:
 - ✓ анализ школьной системы оценки качества образования;
 - ✓ оценку качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур (региональных исследований качества образования и региональных проверочных работ), всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов;
 - ✓ оценку функциональной грамотности обучающихся;
 - ✓ оценку объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.
 - ✓ оценку профессиональных достижений педагогических работников и диагностику профессиональных компетенций педагогических работников
 - ✓ независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности школой в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней, муниципального уровней;
- 5) муниципальные оценочные процедуры;
- 6) внутришкольные оценочные процедуры, включающие:
 - ✓ оценку результатов ГИА-9, ГИА-11,
 - ✓ оценку результатов школьных переводных экзаменов в 8-х, 10 классах,
 - ✓ анализ результатов ВсОШ (школьного, муниципального, регионального уровней),
 - ✓ оценку результатов участия в конкурсах, конференциях, слетах, марафонах и др. образовательных мероприятиях,
 - ✓ оценку результатов ВПР, РПР,
 - ✓ анализ результатов административных контрольных работ,
 - ✓ оценку успеваемости обучающихся школы по учебным четвертям, полугодиям, годам,
 - ✓ оценку профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов школы,
 - ✓ оценку готовности к школе первоклассников,
 - ✓ оценку готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА,
 - ✓ оценку личных достижений обучающихся школы,
 - ✓ оценку уровня сформированности УУД,
 - ✓ оценку уровня сформированности метапредметных результатов,
 - ✓ анализ выполнения образовательной программы школы,

- ✓ оценку обеспечения образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- ✓ оценку материально-технического оснащения школы для решения задач и реализации основных направлений образовательного процесса,
- ✓ оценку удовлетворённости обучающимися и родителями качеством образования,
- ✓ оценку результатов повышения квалификации педагогическими работниками школы.

V. Технология проведения и использование результатов ВСОКО

Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников школы, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в школе.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

Результаты ВСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ВСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

VI. Заключительные положения

6.1. Срок действия Положения не ограничен.

6.2. При изменении законодательства в данный акт вносятся изменения в установленном законом порядке.